



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Temps d'échange pour aborder en classe
les questions et l'actualité sensibles :
enjeux didactiques
et ressources pédagogiques**

Lundi 6 novembre 2023

Temps d'échange pour aborder en classe les questions et l'actualité sensibles

1 - Intervention de Madame la Rectrice

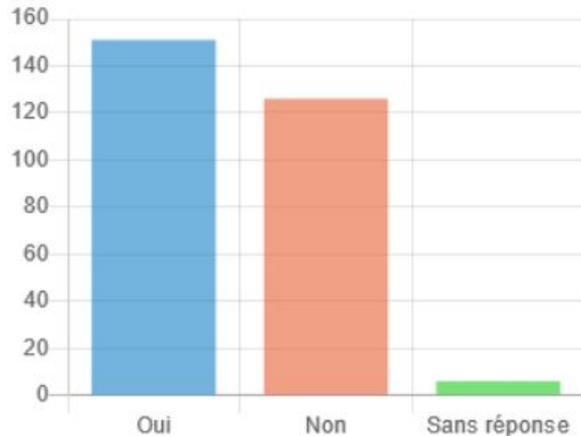
2 - Interventions des corps d'inspection disciplinaires

- Retour sur les remarques et les questions des enseignants
- Conforter les enseignants dans leurs postures
- Ressources sur les thématiques identifiées

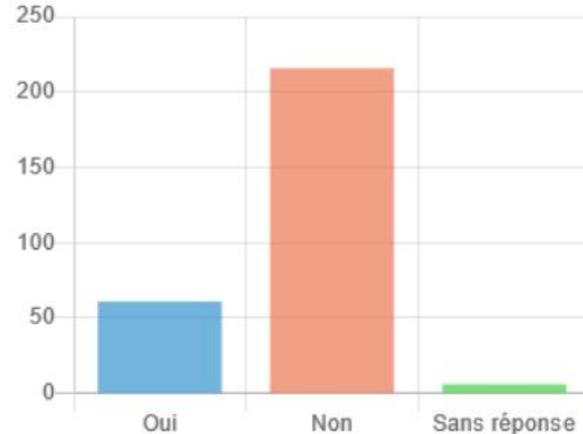
3 - Temps d'échange

Retour sur les remarques et les questions des enseignants

Avez-vous été confronté à des attitudes ou remarques d'élèves concernant les événements actuels en France et dans le monde ?



Certaines sollicitations vous ont-elles interrogé sur le discours ou la posture à tenir ?



Retour sur les remarques et les questions des enseignants

- Actualité: Proche et Moyen-Orient (conflit israélo-palestinien et géopolitique du MO)
- Nature du terrorisme, islamisme, radicalisation
- Valeurs : lutte contre le racisme et l'antisémitisme, principe de laïcité
- Education aux médias

Conforter les enseignants dans leurs postures

- La posture du professeur d'Histoire-Géographie n'est pas celle du journaliste
- Un point d'appui : la posture scientifique de l'historien
- La posture face aux questions socialement vives : neutralité et complexité
- La posture d'éducateur : l'égale dignité de tous les êtres humains
- Une action collective

Des ressources sur les thématiques identifiées

- Le conflit Israël-Hamas et la situation géopolitique au Proche et Moyen Orient
- Des questionnements sur la position de la France
- La notion de “terrorisme”
- Un contexte qui libère une parole raciste et antisémite
- Des liens faits par les élèves avec des questions sur la laïcité
- Un outil transversal : l'éducation aux médias

Le conflit Israël-Hamas et la situation géopolitique au Proche et au Moyen Orient

Ressources institutionnelles - Fiches ressources Eduscol

- sur le thème “Faire la Guerre, Faire la Paix” du programme de Terminale HGGSP :
<https://eduscol.education.fr/document/38912/download>
- pour le programme de terminale, série générale. [Thème 2 La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire \(de 1945 au début des années 1970\)](#) - PPO : la naissance d’Israël.

Ressources Arte :

- Ressources Arte : comprendre le conflit israélo-palestinien
<https://www.arte.tv/fr/videos/RC-020557/israel-palestine-le-conflit-sans-fin/>
- Dessous des Cartes : (30 vidéos de 2 mn 30 dans la version “Le dessous des cartes - L’essentiel” à 12 mn dans la version “Le dessous des cartes - L’hebdo” <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlsjhsOyo4YCTwx9R5AFykJw5SQ2YWkrD>

Ressources Radio France :

- Toutes les émissions : <https://www.radiofrance.fr/sujets/conflit-israelo-palestinien>
- Série “Histoire du conflit israélo-palestinien” :
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-histoire-du-conflit-israelo-palestinien>

Ressources Lumni :

- Conflit Proche-Orient : <https://www.lumni.fr/dossier/israel-palestine-histoire-d-un-conflit>
- Conflit Israélo-palestinien : <https://www.lumni.fr/dossier/les-conflits-israelo-palestiniens>
- Chronologie des conflits : <https://www.lumni.fr/article/le-conflit-israelo-arabe-la-chronologie>

Une approche réflexive de l’utilisation de la carte au Proche Orient

- Le blog de S. Genevois <https://cartonumerique.blogspot.com/2021/05/cartes-manipulation.html>

Le conflit Israël-Hamas et la situation géopolitique au Proche et au Moyen Orient (2)

Quelques articles de spécialistes dans la presse:

- J.P. Filiu , ses chroniques dans le Monde <https://www.lemonde.fr/signataires/jean-pierre-filiu/>
- Hugo Micheron, un entretien
https://www.lemonde.fr/le-monde-des-religions/article/2023/11/05/hugo-micheron-specialiste-du-djihadisme-depuis-le-7-octobre-l-e-i-et-al-qaida-cherchent-a-s-emparer-de-l-engouement-declenche-par-le-hamas-contre-israel_6198310_6038514.html
- Vincent Lemire
https://www.lemonde.fr/idees/article/2023/10/14/vincent-lemire-historien-depuis-l-attaque-du-hamas-contre-israel-nous-sommes-en-tres-dans-une-période-obscur-qu-il-est-encore-impossible-de-nommer_6194355_3232.html

Des ressources pour les élèves du collège en EMC :

- <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-bande-de-gaza#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>
- <https://www.lumni.fr/dossier/c-est-quoi-le-terrorisme-c-est-quoi-les-attentats>
- <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-radicalisation>

Des questionnements sur la position de la France

France diplo (site officiel) :

- <https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/israel-territoires-palestiniens/processus-de-paix/>

Site Diploweb.com / la revue géopolitique :

- <https://www.diploweb.com/>

Les clés du Moyen-Orient :

- <https://www.lesclesdumoyenorient.com/>

Magazines : Diplomatie :

- <https://www.areion24.news/diplomatie/>

Revue Carto :

- <https://www.areion24.news/carto/>

Revue Conflits :

- <https://www.revueconflits.com/>

La notion de “terrorisme”

Une notion dont la définition est discutée :

- Fiche ressource Eduscol sur le thème “Faire la Guerre, Faire la Paix” du programme de Terminale HGGSP :
<https://eduscol.education.fr/document/38912/download>
- Les ressources du Musée-Mémorial du terrorisme (en préfiguration) :
<https://musee-memorial-terrorisme.fr/ressources-pedagogiques>
- Un article de Jenny Raflik, “Les expressions du terrorisme dans l’Histoire contemporaine”, Cahiers français, 2017 :
[Lien vers la version PDF de l’article](#)
- France Culture, article et podcasts : “Le piège des mots” dans le conflit :
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/conflit-israelo-palestinien-le-piege-des-mots-dans-un-contexte-passionnel-4767813>

Dossier Lumni :

- C’est quoi le terrorisme ? : <https://www.lumni.fr/dossier/c-est-quoi-le-terrorisme-c-est-quoi-les-attentats>

Des ressources pour les élèves du collège :

- <https://www.1jour1actu.com/enseignants/attaque-terroriste-au-lycee-darras-comment-en-parler-aux-enfants>

Des ressources issues des Cahiers Pédagogiques :

- <https://www.cahiers-pedagogiques.com/lhorreur-a-nouveau/>

Clausewitz est conscient, comme tous ses contemporains, du changement d'échelle qui caractérise les guerres napoléoniennes, et du fait que la guerre « déborde » du champ de bataille, sans qu'il ait eu le temps d'intégrer tout cela à sa théorie (quand bien même cela prend place aisément dans sa théorie esquissée de la « guerre absolue ») : « La résistance ininterrompue que les Espagnols ont opposée à l'invasion, écrit-il, a révélé ce que les armements internationaux et les procédés insurrectionnels peuvent réaliser dans leur application générale, alors qu'ils produisent si peu d'effets quand on y a isolément recours ». Et il entrevoit une forme de guerre totale : « chacun sait en un mot, aujourd'hui, que la participation à la guerre de toutes les forces vives d'une nation en augmente prodigieusement la puissance ». Mais rappelons que Clausewitz n'envisage jamais l'anéantissement d'une nation ni même de sa puissance : en 1815, soucieux des équilibres européens, à la différence de son ami Lousau, il ne voulait pas l'écrasement de la France.

Il y a donc bien chez Clausewitz deux niveaux, et cela est fondamental pour le second jalon : une théorie de la « guerre absolue », large, qui peut être facilement adaptée à l'analyse de conflits très divers, et une vision précise de la guerre concrète, très liée aux deux conflits qu'il a analysés.

Pour le second jalon : « Le modèle de Clausewitz à l'épreuve des "guerres irrégulières" : d'Al-Qaida à Daech »

Le choix de ce jalon, et des deux mouvements analysés, pose d'emblée la question du terrorisme, que bien sûr Clausewitz n'a pas abordé directement. Analyser le terme de « guerres irrégulières » constitue le fil d'Ariane du jalon mais il importe au préalable de poser quelques principes pour aborder le terrorisme avec nos élèves.

Le terrorisme, une notion complexe

Le mot « terrorisme » a une longue histoire, comme le terrorisme lui-même. Il désigne d'abord, dans la phase radicale de la Révolution française, une politique d'État visant à semer l'effroi parmi les adversaires réels ou supposés d'un régime. Puis il désigne également un usage de la violence de la part de mouvements politiques contestataires. Avant 1914, il s'agit surtout de s'attaquer à des responsables politiques, et les autres victimes sont des victimes collatérales : les attentats obéissent immédiatement à une finalité politique. C'est le cas du terrorisme populiste en Russie ou du terrorisme anarchiste en France, qui visent à déstabiliser dans une perspective révolutionnaire les États auxquels ils s'attaquent. Le XX^e siècle, qui s'ouvre en 1914 par un attentat contre l'héritier de l'Empire d'Autriche-Hongrie, accroît encore l'acception du terme : le terrorisme entre dans une logique géopolitique, et s'ancre dans des conflits entre États ou des guerres de libération nationale, tout en visant toujours à frapper les opinions.

C'est que le terrorisme tel qu'il est concerné par ce jalon est une méthode, un usage de la violence visant à frapper l'opinion. Il n'est pas en tant que tel lié spécifiquement à tel ou tel camp ou mouvement, même si tous ne choisissent pas d'y recourir. Il est lié à des objectifs politiques et idéologiques, ici à des mouvements relevant de l'islamisme, le second procédant du premier.

Terrorisme et « guerre irrégulière »

Cette dimension explique le choix d'aborder cette question par le terme de « guerre irrégulière », qui est un terme englobant : « La guerre irrégulière (...) se présente sous une déconcertante multiplicité de figures – guérilla, guerre asymétrique, résistance, guerre non-conventionnelle, terrorisme, opérations spéciales » (Hubert Krolkowski).

Retrouvez eduscol sur



Fiche Eduscol Programme HGGSP classe de Terminale

Le terrorisme, une notion complexe

Le mot « terrorisme » a une longue histoire, comme le terrorisme lui-même. Il désigne d'abord, dans la phase radicale de la Révolution française, une politique d'État visant à semer l'effroi parmi les adversaires réels ou supposés d'un régime. Puis il désigne également un usage de la violence de la part de mouvements politiques contestataires. Avant 1914, il s'agit surtout de s'attaquer à des responsables politiques, et les autres victimes sont des victimes collatérales : les attentats obéissent immédiatement à une finalité politique. C'est le cas du terrorisme populiste en Russie ou du terrorisme anarchiste en France, qui visent à déstabiliser dans une perspective révolutionnaire les États auxquels ils s'attaquent. Le XX^e siècle, qui s'ouvre en 1914 par un attentat contre l'héritier de l'empire d'Autriche-Hongrie, accroît encore l'acception du terme : le terrorisme entre dans une logique géopolitique, et s'ancre dans des conflits entre États ou des guerres de libération nationale, tout en visant toujours à frapper les opinions.

C'est que le terrorisme tel qu'il est concerné par ce jalon est une méthode, un usage de la violence visant à frapper l'opinion. Il n'est pas en tant que tel lié spécifiquement à tel ou tel camp ou mouvement, même si tous ne choisissent pas d'y recourir. Il est lié à des objectifs politiques et idéologiques, ici à des mouvements relevant de l'islamisme, le second procédant du premier.

Un contexte qui peut libérer une parole raciste et antisémite

Vademecum :

- <https://www.gouvernement.fr/vademecum-agir-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme>

Ressources pour les élèves du collège :

- <https://www.lumni.fr/video/pourquoi-il-y-a-des-personnes-racistes#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>
- <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-l-antisemitisme#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

Des liens faits par les élèves avec questions sur la laïcité

❖ La laïcité à l'Ecole : outils et ressources

https://eduscol.education.fr/1620/la-laicite-l-ecole-outils-et-ressources?menu_id=2007

➤ **Le coffret Guide Républicain**

- L'idée républicaine (Conseil des Sages de la laïcité et des VDR)
- La République à l'Ecole (IGESR) : fiches disciplinaires en 3 points : Transmettre - Points d'appui dans les programmes - Exemples de séances ou de séquences
- **Le vademecum "La laïcité à l'Ecole" pour analyser et faire face aux situations concrètes**

➤ **Pour une pédagogie de la laïcité à l'Ecole**, Abdennour Bidar (vie scolaire, français, philosophie, HGEMC, SVT) :

<https://ww2.ac-poitiers.fr/dsden79-pedagogie/spip.php?article558>

➤ **Grandir Libres?**, coord. Marine Gueydan et Denis Caroti, Région académique Provence Alpes Côte d'Azur :

https://fliphtml5.com/prvf/mulc/GRANDIR_LIBRES_%3F/

➤ **L'Équipe académique Valeurs de la République** (valeursdelarepublique@ac-poitiers.fr) **et le plan de formation laïcité VDR**

Un outil transversal : l'éducation aux médias

EMI et parcours citoyen : outil et démarche transversaux (projet académique invite à le formaliser)

Les outils du CLEMI :

- **Les essentiels de l'EMI** (publication avec 5 entrées : La fabrique de l'info, Evaluer l'information, Analyser les images d'actualité, La liberté d'expression et ses limites, Différencier information et publicité)
<https://www.cleml.fr/fr/ressources/les-essentiels-education-aux-medias-et-a-l-information.html>
- **“Travailler en éducation aux médias et à l'information après l'attaque terroriste du 13 octobre”** (entrées : désinformation et fake news, théories du complot, usages des réseaux sociaux, et renvoi vers le site “De facto”, la plateforme européenne de lutte contre la désinformation avec des articles quotidiens de fact-checking en lien avec l'actualité).
[Travailler en EMI après l'attaque terroriste du 13 octobre](#)

L'émission Info ou Intox de France 24 qui reprend des images virales de ces derniers jours, deux exemples :

[La vidéo sur la supposée livraison d'armes par l'Ukraine au Hamas](#)

[Les enfants dans des cages n'ont pas été enlevés par le Hamas](#)

Podcasts de France Culture et de RFI

[Les réseaux sociaux, armes de la guerre des images](#) (podcast de France Culture, un monde connecté).

[Israël-Hamas : les réseaux sociaux au cœur de la guerre des images](#) (podcast de France Culture, le meilleur monde - ici avec Julien Pain)

[Guerre Israël-Hamas: un conflit sur le terrain et sur les médias sociaux](#) (Les dessous de l'Infox - podcast de RFI)

Les Lumières à l'ère numérique, rapport Bronner

- <https://www.vie-publique.fr/rapport/283201-lumieres-l-ere-numerique-commission-bronner-désinformation>

La fabrique du mensonge :

- <https://www.lumni.fr/video/terroristes-en-reseaux>

Le dessous des cartes / “Désinformation : une guerre du XXIe siècle” :

- <https://www.arte.tv/fr/videos/114573-003-A/le-dessous-des-cartes/>

Contact académique du CLEMI : christophe.hilaret@ac-poitiers.fr / CLEMI@ac-poitiers.fr



Les ressources proposées par l'APHG

L'HISTOIRE QUI PÈSE SUR LES ÉPAULES DE NOS ÉLÈVES

📅 lundi 9 octobre 2023 - [Télécharger l'article au format PDF]



Comme à chaque évènement qui réveille le drame du monde, nos consciences professionnelles s'agitent et sans doute s'agitent trop face au trouble de l'histoire. **Les attaques du Hamas contre Israël commencées au matin du 7 octobre 2023** ne font pas exception. Il y a inévitablement une part de sensible, nos histoires personnelles, notre histoire collective, qui se réveille avec la crise que les médias appellent parfois avec hésitation « la deuxième guerre de Kippour ». Il y a forcément cette acceptation de nos propres limites, tant en matière de connaissances que de capacités à tout comprendre, tout analyser, tout restituer. Qui n'accepte pas ses manques est condamné à se tromper.

Lien : <https://www.aphg.fr/L-histoire-qui-pese-sur-les-epaules-de-nos-eleves-5292>

Quatre formations sur des thématiques mémorielles qui constituent des QSV

- Sur **l'histoire et les mémoires de la Shoah** : un voyage d'étude de 3 jours (Paris et Pologne) suivi d'une "journée retour", trois mois plus tard, pour travailler la dimension pédagogique.
- Une journée de formation sur **"Enseigner les génocides"** le 4 décembre prochain, en partenariat avec le Mémorial de la Shoah. [Engager une réflexion sur la notion de génocide et sur les enjeux pour nos enseignements, avant d'étudier des génocides du XXème siècle (Arméniens et Tutsis)].
- Sur la question de **l'histoire et des mémoires de l'esclavage** : une journée de formation avec des apports scientifiques, didactiques et pédagogiques en mobilisant les ressources locales. Partenariat avec la FME (Fondation pour la Mémoire de l'Esclavage).
- Sur les décolonisations, **"Enseigner les décolonisations françaises"** : une formation s'inscrivant dans un renouveau de l'historiographie, et notamment une relecture des décolonisations tout à fait stimulante de Guillaume Blanc, qui permet une prise de recul supplémentaire et un éclairage différent sur les dynamiques des décolonisations.

Elle est scientifiquement vive du fait qu'il n'existe pas de consensus dans le monde de la recherche et chez les experts

Elle est socialement vive parce que, relayée par les médias, elle fait l'objet de débats sociétaux que l'école ne peut pas ignorer

Elle est didactiquement vive parce que sa complexité et le fait qu'elle n'ouvre pas sur des savoirs scientifiques stabilisés mettent les enseignants en difficulté

3 - Temps d'échange