

Inspection Pédagogique Régionale d'Histoire-Géographie

Expertise et évaluation pédagogiques

Affaire suivie par :
Cécile BETERMIN
Laurent MARIEN
Anne PARILLAUD

Lettre de rentrée commune aux IA-IPR de l'académie de POITIERS

Chères et chers collègues,

La rentrée 2021 implique à nouveau l'engagement de tous au service de la réussite des élèves. Les corps d'inspection sont à vos côtés pour continuer à bâtir une école fidèle à ses valeurs : permettre à chaque enfant, sur tout le territoire, de s'épanouir et de déployer ses potentialités, pour qu'il devienne un citoyen libre et éclairé. Pour tenir cet engagement républicain, l'ensemble de la communauté éducative devra faire preuve de capacités adaptatives dans un contexte sanitaire évolutif, et se retrouver autour d'une culture humaniste, garante de l'intérêt collectif.

L'accompagnement des personnels s'incarne dans un Plan Académique de Formation riche, disciplinaire et transversal. Pour vous aider dans sa lecture, l'ergonomie de l'outil de consultation a été repensée. La formation continue reste un enjeu majeur de notre engagement professionnel : actualisation des connaissances, réflexions didactiques, partage et mutualisation entre collègues, enrichissement des pratiques, sont les clés de la professionnalité. Les modalités de formation sont variées, à différentes échelles (académique, ou locale avec les Formations d'Initiative Locale), afin de répondre aux besoins de chacune et chacun et aux spécificités des territoires.

Les dispositifs d'accompagnement personnalisé et de soutien aux élèves, doivent faire l'objet d'une réflexion partagée. Avec la crise sanitaire, la continuité des apprentissages a été bouleversée, particulièrement au lycée, les inégalités se sont creusées, et le décrochage s'est accru. Les enjeux de la continuité pédagogique sont donc à nouveau prégnants en cette rentrée. Notre Ecole doit garantir l'égalité des chances ; nous avons, collectivement, la responsabilité de sécuriser les parcours des élèves pour que ces derniers apprennent, progressent, développent leur ambition et construisent leur orientation. A cet effet, la consolidation des apprentissages fondamentaux reste d'une actualité forte, avec un focus particulier, cette année, sur la lecture, déclarée grande cause nationale. De plus, en cycle terminal, une nouvelle mission de référent de groupe d'élèves est introduite pour donner plus de souplesse dans l'accompagnement et le suivi.

Au lycée, cette rentrée est marquée par les ajustements de la réforme du baccalauréat qui font évoluer les modalités d'évaluation des 40% de contrôle continu. Cette décision place la question de l'évaluation au cœur de nos préoccupations communes. Elle nous invite à réfléchir collectivement aux différentes fonctions que les évaluations peuvent revêtir dans le parcours de l'élève, et aux façons d'articuler l'accompagnement des apprentissages et leur certification. Pour pouvoir proposer aux élèves un cadre sécurisant dans lequel ils pourront percevoir l'évaluation comme une composante positive et essentielle de leur formation, nous serons amenés à développer une culture commune et à en formaliser les principes. Les corps d'inspection seront à vos côtés et à ceux de vos chefs d'établissement pour avancer ensemble dans cette réflexion.

Dans chaque discipline, vous pouvez consulter les ajustements :

<https://www.education.gouv.fr/ajustement-pour-le-baccalaureat-general-et-technologique-compter-de-la-session-2022-324134>

Partager...des valeurs

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture fonde les principes de la citoyenneté sans lesquels on ne peut construire de sphère publique cohérente. La construction puis la reconnaissance de ce socle supposent d'accompagner les élèves à développer leur esprit critique et à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, et de les engager à questionner le monde. Cette année particulièrement, le développement de la citoyenneté s'inscrit aussi dans une dimension européenne avec la présidence française du conseil de l'Union Européenne (PFUE) au premier

semestre 2022. Tous les établissements et les équipes éducatives sont invités à mettre leurs actions et projets aux couleurs de l'Europe.

. <https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo27/MENC2118652C.htm>

...des pratiques

Nous ne le rappellerons jamais assez : le travail d'équipe, disciplinaire comme éducative, bénéficie aux élèves autant qu'aux personnels. Partager des pratiques, mutualiser, construire ensemble, permettent de donner du sens au parcours des élèves, d'assurer la continuité des apprentissages et d'enrichir les pratiques pédagogiques. Les évaluations nationales sont un bon support de réflexion collective : leurs résultats peuvent apporter des éclairages importants sur les acquis des élèves et les remédiations à développer, dans chacune des disciplines enseignées.

Nous avons conscience des défis qui vous attendent encore cette année et connaissons votre engagement aux côtés des élèves et de leur famille. Soyez-en d'ores et déjà remerciés. Nous vous assurons de notre soutien dans vos missions au service de la réussite des élèves.

Nous vous souhaitons une très bonne année scolaire.

Le collège des IA-IPR de l'Académie de POITIERS

A L'ATTENTION DES ENSEIGNANTS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Mesdames, messieurs,

Chères et chers collègues,

Depuis de nombreux mois, la crise sanitaire a impacté les modalités d'apprentissage des élèves comme votre travail, le bon déroulement de vos projets disciplinaires et transversaux. Vous avez fait face à des situations inédites qui nécessitent une forte capacité d'adaptation. L'enseignement à distance ou/et hybride, la gestion de la classe en demie-jauge, ont modifié des gestes professionnels. Nous avons eu le souci de vous accompagner au mieux dans ce contexte, et nous poursuivrons ce travail.

À l'occasion de cette rentrée scolaire, nous souhaitons d'abord vous remercier pour le travail accompli durant l'année scolaire passée si particulière. Les sessions 2021 des examens, BTS, DNB, grand oral, se sont déroulées dans de bonnes conditions grâce à l'engagement de chacun. Les mesures d'orientation des élèves ont été accompagnées solidement par les professeurs principaux et les équipes pédagogiques. Nous relevons une fois encore **vos efforts en faveur de l'ambition de chaque élève** et l'engagement au service de la réussite des élèves, pour lequel nous souhaitons vous remercier.

A vos côtés

L'équipe des IA IPR d'histoire-géographie est désormais composée de trois IA IPR : madame Cécile Bétermin, monsieur Laurent Marien et madame Anne Parillaud qui arrive de l'académie de Nantes. Les inspecteurs travaillent avec deux chargés de mission : Antoine Coutelle, professeur au LP2i, et Alexandre Wzietek, professeur au collège de Gençay, par ailleurs formateurs académiques tous les deux. Nous les remercions encore pour l'aide qu'ils apportent au quotidien des classes et des formations, partout dans l'académie. Les professeurs formateurs sont pour la plupart titulaires du CAFFA (certification aux fonctions de formateurs académiques) et certains interviennent à l'INSPE. Ils assurent des missions de conception, d'animation des actions de formation qui leur sont confiées et dont vous soulignez, chaque année, la qualité. Nous remercions également les enseignants qui acceptent la mission de tuteur, dans un contexte de transition de la formation initiale (nouveau CAPES pour la session 2022). Ainsi, les tuteurs accueillent et accompagnent des stagiaires lauréats de concours, des contractuels alternants en master 2 et des étudiants depuis la licence 3 dans le cadre de la préprofessionnalisation ou des stages d'observation et de pratique accompagnée (SOPA).

Cette rentrée scolaire est marquée par des continuités et des nouveautés. Au collège, les programmes en cours et les modalités d'apprentissage et d'évaluation par compétences sont maintenant connus. Ils sont des appuis pour développer un enseignement de l'histoire-géographie et un Enseignement Moral et Civique exigeants et ouverts au monde.

Au lycée, les pratiques d'évaluation sont modifiées. La note de service sur la mise en œuvre du contrôle continu (Bulletin Officiel du 29 juillet 2021) et le guide de l'évaluation de l'Inspection Générale soulignent la nécessité d'un travail collectif pour des évaluations de contrôle continu équitable, exigeante et transparente. Les exercices qui font l'identité de notre discipline permettent de mettre en œuvre des modalités d'apprentissage formatives et d'assumer la dimension certificative des évaluations. L'analyse de documents, le questionnement des sources, les changements d'échelle et de focale d'analyse, sont bien des axes majeurs de la formation de tous les lycéens, des séries technologique et générale. Nous vous proposerons dès ce mois de septembre 2021 des formations à distance pour partager et garantir un cadre de travail serein.

Nous encourageons la formation et les échanges entre pairs au sein des établissements et entre établissements d'un même réseau. Observer conjointement une classe, corriger ensemble, construire une séquence en équipe, co-piloter une séance ... autant d'occasions que nous soutenons.

Les publications du site *Odyssée* ainsi que les lettres *Télémaque* ont pour objectif de renforcer le lien avec vous. Nous accompagnons les équipes et vos gestes professionnels peuvent s'emparer de nos échanges : lors de notre présence pour un rendez-vous de carrière ou une visite d'accompagnement, **n'hésitez pas à solliciter notre accompagnement.** Gwenael Fauvel, professeur au lycée Paul Guérin à Niort, assurera cette année l'élaboration de lettres Télémaque et leurs diffusions. Par ailleurs, vous pouvez nous écrire sur nos boîtes professionnelles individuelles, ou bien sur la boîte fonctionnelle ipr.histoire-geographie@ac-poitiers.fr, de préférence sous couvert de votre chef d'établissement.

La formation continue, un levier majeur

La formation continue est un levier majeur pour vous aider et ne laisser aucun élève au bord du chemin. Elle se décline à toutes les échelles, y compris les formations locales de proximité et l'accompagnement d'une équipe disciplinaire que nous saurons mobiliser ou que vous pouvez solliciter. Le Plan Académique de Formation est en ligne. Il est conçu pour répondre aux priorités nationales et académiques, aux besoins de notre discipline dans l'académie également. Nous travaillons à un calendrier qui puisse répondre aux besoins de formation sans trop vous éloigner de vos classes sur ce premier semestre. La formation s'inscrit dans une démarche de développement professionnel continu, sur toute sa carrière. Les moments de formation sont aussi des occasions de partage, de mutualisation de pratiques, et sont un rempart à l'isolement, au doute parfois, voire aux certitudes. C'est la raison pour laquelle s'inscrire à un stage n'est jamais une perte de temps, pour autant que le choix s'appuie sur un diagnostic des besoins et une réflexion sur le long terme, en équipe disciplinaire de façon idéale. La formation continue vous permet également de préparer une certification complémentaire, afin de monter en compétence. N'hésitez pas à nous solliciter si vous avez des questions, y compris dans le soutien à un projet qui vous tiendrait à cœur.

Vous retrouverez pour **l'histoire-géographie et l'éducation à la citoyenneté** les dispositifs suivants au plan académique de formation :

21A0130234	HG JOURNEE D'ETUDE NOUVEAUX PROGRAMMES LYCEE
21A0130084	PREPARER LES ELEVES AU Grand Oral / HGGSP
21A0130362	ENSEIGNER L'EUROPE
21A0130524	DEVELOPPER LA CITOYENNETE EUROPEENNE
21A0130188	HG-USAGES PEDAGOGIQUES ET OUTILS NUMERIQUES (3 niveaux)
21A0130522	ENSEIGNER L HISTOIRE ET LA MEMOIRE DE L ESCLAVAGE
21A0130519	ENSEIGNER LA MEMOIRE ET L HISTOIRE DE LA SHOAH
21A0130806	METTRE EN PLACE UN PARCOURS CITOYEN,DONT EDD

Les Formations d'Initiatives Locales sont également une piste à explorer. Votre chef d'établissement est votre interlocuteur privilégié, notamment dans le cadre de la mise en place de liaisons inter-degrés et inter-cycles, mais aussi pour répondre à des besoins identifiés dans l'établissement et sans doute mutualisables dans le cadre de votre réseau ECLORE (Groupe de développement professionnel, liaison inter degré et/ou intercycle...).

Des enjeux de l'année scolaire

Des points essentiels et/ou de vigilance méritent d'être rappelés. Les modalités de travail des mois derniers impliquent un accompagnement resserré des élèves, en particulier des plus fragiles, dès ce début d'année scolaire :

- Un temps est nécessaire pour réinstaurer des habitudes de travail, des rituels et des méthodes de travail ;
- Un regard diagnostique sur une classe et sur chaque élève aide à piloter son enseignement et à différencier les modalités d'apprentissage. Les évaluations nationales peuvent vous aider à étayer ce diagnostic, nous vous invitons à vous en emparer.
- Le plan de formation associant programmations et des progressions est à construire, en équipe : il est à la fois un aide de camp et un aide mémoire. Documents majeurs, types d'exercices et consignes, prérequis, notions-clés et complétences y sont consignés.

Nos priorités pour l'année 2021-2022 :

- **L'évaluation** de tous les élèves est un levier pour exercer votre liberté pédagogique et assurer les apprentissages des élèves. Ainsi, nous développons l'accompagnement des équipes et particulièrement au lycée pour développer une évaluation raisonnée et poursuivre l'investissement dans les nouveaux programmes, tout juste éprouvés l'an dernier et dans un contexte professionnel dégradé par la crise sanitaire ;
- **Le renforcement du principe de laïcité** dans tous les programmes d'enseignement et à tous les niveaux d'enseignement ;
- L'enjeu de nos disciplines se situe bien dans **le tronc commun**, du collège au lycée. L'histoire, la géographie et l'EMC permettent d'envisager un prisme large de compétences fondamentales que les élèves peuvent réinvestir dans d'autres disciplines. Ainsi, **le travail d'équipe** que vous pourrez réaliser autour de la **progression des apprentissages** est absolument essentiel pour décliner les essentiels à retenir, les stratégies pédagogiques à déployer, la diversité des situations d'apprentissage à proposer pour couvrir les programmes et ne laisser personne au bord du chemin.
- **Les pratiques de l'oral**, en relation avec les fondamentaux dire, lire, écrire, à l'écoute active, à la concentration et au grand oral, revêtent des formes variées et permettent de soutenir la motivation et la curiosité de tous les élèves, du collège au lycée ;
- **Le numérique** doit bien évidemment mobiliser votre attention et prendre une place non négligeable dans vos pratiques, à condition d'être associé à une réflexion didactique et pédagogique approfondie afin d'en garantir la plus-value. Notre IAN (Interlocutrice Académique au Numérique), Lydia Combeaud-Lunel, reste à votre écoute sur ces sujets particulièrement, ainsi que les concepteurs de ressources dont le nom figure en entête de l'article publié.

La campagne d'évaluation des rendez-vous de carrière, 6^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} échelons, débutera avant les vacances scolaires de la Toussaint. Vous trouverez [ici](#) le lien vers le document de préparation. Lors de nos venues dans vos classes, dans le cadre du volet accompagnement ou évaluation (rendez-vous de carrière) du Parcours Personnel Carrières Rémunération, nous vous rappelons qu'aucun document n'est exigible, pour autant la mise à disposition des documents que vous jugerez utiles nous aidera à apprécier plus finement votre travail et votre investissement.

Notre discipline est au coeur du principe de laïcité et, par votre engagement professionnel dont nous connaissons les qualités, vous l'incarne. Vos élèves ont besoin de vous pour apprendre, pour grandir. Vous avez notre confiance pour répondre aux attentes de l'Institution.

Nous vous souhaitons une belle année scolaire 2021-2022.

Les IA-IPR d'Histoire-Géographie
Cécile BETERMIN, Laurent MARIEN, Anne PARILLAUD
Septembre 2021