



## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

ÉDI TO

### Différencier en histoire-géographie à l'ère du numérique



**Face** à la diversité des rythmes d'apprentissage, la différenciation pédagogique s'impose comme un levier essentiel pour permettre à chacun de progresser selon ses besoins et ses potentialités. Qu'il s'agisse de varier les supports (textes, cartes interactives, vidéos, podcasts), de proposer des parcours individualisés sur les espaces numériques de travail, ou de permettre aux élèves de choisir la forme de leur production (carte mentale, reportage audio, frise chronologique numérique), le numérique peut-être un outil facilitateur de différenciation. À travers cette lettre, nous vous invitons à découvrir des scénarios, des outils et des retours d'expérience pour nourrir votre réflexion et enrichir vos pratiques.

### Des ressources

#### Des pistes pour différencier

Le site de l'académie de Nantes propose des pistes concrètes pour différencier en histoire-géographie avec le numérique : choix des supports, travail en groupe, adaptation des consignes, utilisation de l'ENT pour individualiser les parcours, etc

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/numerique-et-enseignement/bibliotheque/differencier-en-histoire-geographie-avec-le-numerique-quelques-pistes-888537.kjsp?RH=PER>

#### La Lettre Edu Num Histoire Géographie n°46

TraAM 2018-2020 : Différenciation pédagogique et production orale / Entrée dans la différenciation pédagogique oral leurs élèves.

<https://eduscol.education.fr/media/3665/download>

#### Webinaire IA et EBEP

Le site de l'académie de Bordeaux propose différents outils pour différencier et adapter la trace écrite d'une leçon, une évaluation ou une activité, construire un quiz avec un feedback pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), notamment les élèves atteints de troubles DYS et les élèves allophones nouvellement arrivés (ENEA).

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/histoire-geographie/2025/04/18/webinaire-hist-geo-et-ia-construire-des-activites-adaptees-et-differenciees-notamment-pour-les-eleves-a-besoins-particuliers-ebep-avec-laide-des-ia/>

### Des séances pédagogiques inspirantes

#### Différencier les supports et les productions finales des élèves :

Parcours de migrants - Géographie - 4e, Cycle 4

A partir d'un dossier documentaire, les élèves doivent réaliser une production pour sensibiliser à la question des migrants. Cette activité a été conçue dans le cadre d'une réflexion sur la différenciation : Il y a 3 ensembles documentaires différents avec 3 niveaux de difficultés. Le professeur est donc libre de choisir quel ensemble documentaire attribuer à quel groupe. Le choix final de la production est laissé à la libre appréciation du groupe.

Accès : [https://ww2.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/spip.php?article1936](https://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article1936)

#### La différenciation se fait par l'aide individuelle du professeur : La Seconde Guerre mondiale - Seconde

Une séquence en classe inversée favorisant l'autonomie, la différenciation des activités et le travail des compétences d'analyse de document en Histoire.

Accès : [https://ww2.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/spip.php?article2018](https://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article2018)

#### La différenciation se fait à l'aide de différents coups de pouce :

Réalisation de podcasts et de BD sur la déportation des réfugiés espagnols - 3e

Une séance interdisciplinaire (EMI / Histoire-Géographie) destinée aux élèves de 3e et plus, visant à explorer le fonctionnement des intelligences artificielles génératives, à en identifier les limites, et à apprendre à formuler un prompt efficace.

Accès : <https://ww2.ac-poitiers.fr/doc/spip.php?article1383>

#### Différencier en fonction du profil du groupe d'élèves : Réalisation de podcasts, de paragraphes et de cartes mentales sur « les espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées » - 1<sup>ère</sup> techno - Géographie

Une séance distribuée aux élèves de 1<sup>ère</sup> techno utilisant des outils numériques (QR code, dictaphone) pour différencier la même activité en fonction du profil des élèves qui suivent l'un des 3 parcours (en autonomie, semi-guidé et guidé).

Accès : <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/histoire-geographie/2025/06/17/premiere-techno-geographie-theme-3-chap-1-des-espaces-ruraux-aux-fonctions-de-plus-en-plus-variees/>

### Contactez le IAN de votre discipline

Vous avez besoin d'aide, de conseils en ce qui concerne les usages pédagogiques du numérique en classe ?

Contactez l'interlocuteur académique au numérique (IAN) de votre académie :

- académie de Bordeaux : [Christophe.Delgado@ac-bordeaux.fr](mailto:Christophe.Delgado@ac-bordeaux.fr)
- académie de Limoges : [Olivier.Dubos@ac-limoges.fr](mailto:Olivier.Dubos@ac-limoges.fr)
- académie de Poitiers : [Lydia.Lunel@ac-poitiers.fr](mailto:Lydia.Lunel@ac-poitiers.fr)