

Agenda



16 septembre- 22 septembre : « Marchons ensemble », [Semaine Européenne de la Mobilité](#) / incluant la journée mondiale de la qualité de l'air le 18 septembre.

18 septembre au 4 octobre : [Semaine européenne du développement durable](#)

19- 20 septembre : [Journées européennes du patrimoine](#) (JEP)

28 septembre – 4 octobre : semaine de la « **Fête de la Constitution** »

6 octobre 2020 : « **Journée du droit** » dans les collèges

7 au 15 janvier 2021 : **Congrès mondial de l'UICN** (Union Internationale de la Conservation de la Nature), à Marseille

Sommaire

Page 2

Le retour à l'école dans les conditions sanitaires

Page 3 /

- Des programmes Cycles 2,3 & 4 enrichis pour mieux appréhender avec les élèves les enjeux de la transition écologique
- La 5^{ème} vague de labellisation E3D

Page 4 /

Les éco-délégués, des acteurs du DD au sein des écoles et des établissements

Page 5

- Semaine du DD et de la mobilité
- World cleanup day

Pages 6 à 8

- Les actions de formation autour de la citoyenneté au PAF 2020 2021
- L'appel à projets « changements climatique et développement durable ».

Page 8

- Des outils de la Mission académique Égalité filles-garçons
- La « journée du droit » dans les collèges

Page 9 à 11

- **Les Appels à projets** autour de la citoyenneté
- Les journées européennes du patrimoine

Page 12

Ecole dehors - Classe dehors : l'expérience au Lp2i

Édito

Nous nous félicitons du retour en classe des élèves éloignés de l'école pendant de nombreuses semaines, voire plusieurs mois. **La re-socialisation des élèves et la consolidation de leurs apprentissages** en identifiant leurs besoins et en leur apportant une réponse personnalisée nous animent tous.

Eu égard à la situation épidémique, le respect des règles sanitaires essentielles doit être assuré. L'année scolaire restera marquée par la responsabilité, le civisme et le respect d'autrui. Nous retrouvons ici deux autres priorités de la rentrée : **protéger la santé des élèves et des personnels, transmettre les valeurs civiques.**

L'année 2020-2021 s'engage également sous le signe de la **transition écologique. La publication des nouveaux programmes des cycles 2, 3, 4** répond à la nécessité de mieux prendre en compte les différents aspects de cette **transition écologique** dans nos enseignements. Les **semaines du développement durable et de la mobilité** nous invitent dès ce mois de septembre à agir en faveur du développement durable comme de la préservation de la biodiversité. C'est autant d'occasions de conduire des projets avec les élèves, de leur proposer d'autres manières de travailler, construisant leur confiance en eux, leur motivation et leur autonomie. L'engagement dans un concours scolaire reprend ces ambitions, comme celle de la collaboration. C'est aussi la possibilité de valoriser les productions des élèves.

Le Pôle civisme et citoyenneté vous informe à nouveau sur les concours marqués par la citoyenneté, il propose aussi un accompagnement par le biais des actions de formation inscrites au PAF. Vous pourrez également bénéficier de certains dispositifs et journées de formation en répondant aux **appels à projets** du Pôle, sur « **l'histoire et la mémoire de la Shoah** », sur les « **changements climatiques** » ou encore sur le « **parcours citoyen** ».

Le Pôle civisme et citoyenneté ainsi que les référents dans les départements restent à votre écoute et vous souhaitent une belle année scolaire.

Laurent Marien, coordonnateur du Pôle civisme et citoyenneté

Protéger tous les élèves et les adultes et assurer l'éducation pour tous !

L'enjeu de cette rentrée est d'accueillir tous les élèves et que chacun profite de l'école, après souvent un éloignement de plusieurs mois. Pour garantir un cadre serein, propice à la socialisation comme aux apprentissages, nous disposons d'un [protocole](#) mis à jour le 26 août. Des fiches repères thématiques sont également proposées sur Eduscol : [organisation de la restauration, de la récréation, des internats, reprise de l'EPS, reprise de l'éducation musicale...](#)

[Pédagogiquement, les priorités](#) sont de mesurer les acquis des élèves et leurs difficultés pour mieux les accompagner et consolider les apprentissages. L'ambition est d'apporter des réponses personnalisées, dans quelques cas, sans doute, individualisées, pour que nos élèves retrouvent le chemin de la réussite.

Ressources :

- La [circulaire de rentrée](#), document de référence, détaille les priorités pour l'année scolaire 2020-2021 ainsi que les moyens mis en place.
- Des outils et ressources afin de conforter les apprentissages de l'année précédente des élèves et d'aborder les nouvelles notions ainsi que [des outils de positionnement](#) permettant d'observer les acquis des élèves dès les premiers jours de classe sont mis à disposition des professeurs.

Les évaluations nationales, mises en œuvre plus tôt dans l'année (mi-septembre) et les résultats des élèves, presque instantanés, seront des outils précieux.

- [Un document d'information aux familles](#) : de l'école au lycée, une rentrée sereine dans le respect des recommandations sanitaires

En fonction de l'évolution de la situation, le ministère a également préparé [un plan de continuité pédagogique](#) à la disposition des directeurs d'école, des chefs d'établissement, des inspecteurs et des professeurs un ensemble d'outils pour la préparation de la rentrée scolaire 2020 dans l'hypothèse d'une circulation active du virus sur tout ou partie du territoire.

Pour informer sur les mesures sanitaires et les faire respecter, le site Eduscol propose [un ensemble de 12 affiches pour l'école, le collège et le lycée.](#)

Les gestes à adopter à l'école

COVID-19

FACE AU CORONAVIRUS : LES BONS GESTES À ADOPTER

Si tu es malade, reste à la maison.

1

Lave-toi les mains avec du savon, très régulièrement.

2

Tousse et éternue dans le pli de ton coude et loin de tes amis.

3

Utilise des mouchoirs en papier et jette-les à la poubelle.

4

Salue tes amis de loin.

5

1 mètre
Respecte une distance de 1 mètre (2 grands pas) entre toi et les autres.

6

Évite de toucher ton visage (nez, bouche, yeux).

GOUVERNEMENT.FR/INFO-CORONAVIRUS
0 800 130 000
(appel gratuit)

Les gestes à adopter au collège et au lycée

COVID-19

INFORMATION CORONAVIRUS

PROTÉGEONS-NOUS LES UNS LES AUTRES

Se laver régulièrement les mains ou utiliser une solution hydro-alcoolique

Tousser ou éternuer dans son coude ou dans un mouchoir

Se moucher dans un mouchoir à usage unique puis le jeter

Éviter de se toucher le visage

Respecter une distance d'au moins un mètre avec les autres

Saluer sans serrer la main et éviter les embrassades

Porter un masque quand la distance d'un mètre ne peut pas être respectée et dans tous les lieux où cela est obligatoire

GOUVERNEMENT.FR/INFO-CORONAVIRUS
0 800 130 000
(appel gratuit)



DES PROGRAMMES ENRICHIS POUR MIEUX INTEGRER LES ENJEUX DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE

Le 20 juin 2019, le ministre de l'Éducation nationale saisissait le Conseil Supérieur des Programmes (CSP) afin de permettre à tous les élèves d'appréhender de manière éclairée et au plus tôt les questions climatiques et environnementales et d'en saisir les enjeux. Il souhaitait « proposer des enseignements plus explicites, plus précis et plus complets sur ces questions ».

Le CSP avait rendu sa copie il y a quelques mois, par une note d'orientations et de propositions au début du mois de novembre 2019, pour le renforcement des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable (cycles 1, 2, 3 et 4). Parallèlement à l'élaboration de sa note, le Conseil a proposé, avec l'aide des IGÉSR experts (inspecteurs généraux de l'éducation, du sport et de la recherche), **pour chacun des programmes de la scolarité obligatoire**, des ajustements afin d'améliorer et de renforcer les enseignements actuels des cycles 2, 3 et 4.

Au BOEN n°31 du 30 juillet 2020, les programmes enrichis pour mieux intégrer les enjeux de la transition écologique. Vous avez accès également sur Eduscol aux programmes avec les modifications apparentes ce qui permet d'identifier plus rapidement les évolutions du texte.



Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux

[Programmes avec modifications apparentes](#)

[Programmes consolidés publiés au B.O. du 30 juillet 2020](#)



Cycle 3 : cycle de consolidation

[Programmes avec modifications apparentes](#)

[Programmes consolidés publiés au B.O. du 30 juillet 2020](#)



Cycle 4 : cycle des approfondissements

[Programmes avec modifications apparentes](#)

[Programmes consolidés publiés au B.O. du 30 juillet 2020](#)

Sont aussi disponibles sur Eduscol [les attendus de fin d'année et les repères annuels de progression du CP à la 3ème](#)

3



E3D engagé



E3D confirmé



E3D expert

5^{ème} vague de labellisation E3D dans l'académie de POITIERS

E3D

Le label E3D est une reconnaissance pour une école ou un établissement qui s'engage dans une démarche globale de développement durable qui apporte des solutions concrètes face aux Objectifs de développement durable, dans le mode de fonctionnement de l'établissement (énergie, eau, déchets...) et à travers les enseignements délivrés

Le Pôle civisme et citoyenneté accompagnera cette nouvelle vague de labellisation. Le dossier de candidature est déjà accessible sur le [site du Pôle](#), et bientôt sur l'intranet.

[<http://ww2.ac-poitiers.fr/civisme-citoyennete/spip.php?article1824>]

**Retour des dossiers de candidature : 16 octobre
(envoi au Pôle : pole.civisme-citoyennete@ac-poitiers.fr)**

LES ECO-DELEGUES, ACTEURS DU DEVELOPPEMENT DURABLE AU SEIN DES ECOLES ET DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

Premiers acteurs de la question écologique en milieu scolaire, ces éco-délégués jouent un rôle essentiel de sensibilisation et de mobilisation pour faire des collèges et lycées des espaces de biodiversité, à la pointe de la lutte contre le réchauffement climatique.

La [circulaire de rentrée 2020](#) renforce encore l'engagement des élèves en rendant **l'élection des éco-délégués obligatoire dans toutes les classes de collège et de lycée, et en l'encourageant en CM1 et en CM2.**



L'ambition affichée est de dynamiser la participation des élèves à la vie des établissements au profit d'une **démocratie scolaire qui doit renforcer la cohésion entre les élèves et avec les équipes éducatives et favoriser l'engagement des élèves en particulier sur le champ de la transition écologique.**



Le Guide de l'éco-délégué

Le guide s'adresse aux éco-délégués collégiens. Il leur propose un plan et des pistes précises pour agir avec leur classe et les autres éco-délégués du collège : tri des déchets, organisation de covoiturages, jardin partagé ...

- Télécharger le [Guide de l'éco-délégué - Agir pour la planète au collège](#) établi par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, le ministère de la Transition écologique et solidaire, en partenariat avec l'ADEME.
- Consulter le dossier [Éco-délégués : des élèves engagés pour la planète](#) disponible sur le site M ta Terre

La mallette de l'ambassadeur de la biodiversité et du réchauffement climatique

Le Guide de l'éco-délégué fait partie intégrante de [la mallette de l'ambassadeur de la biodiversité et du réchauffement climatique](#). Il s'agit d'un ensemble de ressources sélectionnées pour aider les éco-délégués à remplir au mieux la mission dans laquelle ils se sont engagés et contribuer à enrichir leur culture dans ces domaines.



Vous y retrouverez « [la trousse à projets](#) », la plateforme de financement participatif de l'Education Nationale, pour financer son projet !

La [Trousse à projets](#) est dédiée aux projets éducatifs et pédagogiques bénéficiant aux élèves scolarisés, de la maternelle au lycée. Elle est à l'initiative du ministère de l'Education nationale et de la jeunesse, de l'Office central de la coopération à l'école (OCCE), de Réseau Canopé, du Crédit coopératif, du Fonds pour une École Solidaire et Innovante (FESI).



Des **guides mis à votre disposition des éco-délégués**, pour enrichir leur culture dans les domaines de la biodiversité et de la lutte contre le réchauffement climatique : Guide de l'éco-délégué, agir pour un monde en commun, préserver la biodiversité, etc. Des ressources pour les [éco-délégués](#).

Les actions de formation sur la construction de la citoyenneté au PAF 2020 - 2021

Le Pôle civisme et citoyenneté est prescripteur d'actions de formation, il contribue ainsi à l'élaboration du PAF sur les champs de la citoyenneté. Il est aussi en mesure de répondre à des demandes de **Formations d'Initiative Locales (FIL)**. Vous retrouverez [l'offre modulable de FIL](#), proposée par le Pôle civisme et citoyenneté sur son site.

Au sein du PAF de l'académie de Poitiers, vous retrouverez les modules suivant :

Éducation à l'environnement et au développement durable



Les actions de formation dans le cadre d'ECORCE, de l'Appel à projets du Parc Naturel Régional du Marais poitevin, des dispositifs « Plastique à la loupe » et « GRS – Graines de reporters » sont *en public désigné*. Les personnes engagées seront automatiquement inscrites.

20A0130354 - BIODIVERSITE ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES EN NOUVELLE-AQUITAINE

S'approprier les enjeux territoriaux liés aux changements climatiques. Acquérir des connaissances scientifiques sur le sujet. Comprendre les impacts sociétaux à moyen terme. Présenter les rapports néo-aquitains sur la question (Néo-Terra et Ecobiose) et faire intervenir des scientifiques. Aider à concevoir des projets pédagogiques transversaux sur les changements climatiques.

20A0130352 - FORUM EN SANTE ENVIRONNEMENTALE

Apports de ressources via un forum proposé par les partenaires du PRSE-NA (services de l'Etat, collectivités et associations) une conférence sur la thématique globale de Santé Environnementale et un temps de réflexion pédagogique sur les actions possibles à mener avec les élèves. Porter à connaissance l'ensemble des facteurs pathogènes « externes » ayant un impact sur la santé (substances chimiques toxiques, radiations ionisantes, parasites, etc.). Inculquer les bons gestes pour former et responsabiliser les futurs citoyens. Proposer des pistes pédagogiques pour mettre en oeuvre des projets en santé-environnementale. Inciter les écoles et EPLE à développer un axe Santé-Environnementale dans leur démarche E3D.

20A0130350 - ENGAGEMENT DES ELEVES DANS LE PARCOURS CITOYEN : EMI, EDD, EMC...

Prendre conscience de la notion du parcours éducatif de l'élève au travers de son implication. Construire un parcours citoyen en s'appuyant sur l'engagement et l'implication de l'élève dans des projets ou actions hors et dans l'établissement tout en veillant à la continuité pédagogique des apprentissages du primaire au secondaire. Apports et pistes pour amener à la construction d'un parcours personnalisé de l'élève au travers de son engagement dans des projets et des actions hors et dans l'établissement, en proposant une large focale sur les divers champs du parcours citoyen : EMI, EDD, EMC, Mémoire, Citoyenneté, CVS, le respect d'autrui, égalité fille-garçon, Valeurs de la République, Laïcité, Antisémitisme, Handicap... Méthodologie pour mettre en place le parcours citoyen au service d'une équipe d'établissement, d'un réseau Eclaire, tout en veillant à la continuité des apprentissages du primaire au secondaire. Mettre en cohérence et résonance des projets où l'élève est acteur.

Éducation aux médias et à l'information



20A0130357 - DESINFORMATION ET CONTROVERSE : DEVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE DES ELEVES

Contribuer à développer l'esprit critique en abordant les notions d'infox, fake science, de savoirs et de croyances. Connaître l'impact des biais cognitifs dans la réception d'une information. Comprendre les fonctionnements de la rumeur à partir de l'étude de cas. Mettre en place des activités et s'approprier des démarches concrètes pour apprendre à vérifier l'information.

20A0130931 PRODUIRE UNE WEBTV OU UN REPORTAGE VIDEO

Connaître les bases de l'écriture journalistique. Construire un scénario. Utiliser les outils de la conception au montage d'une vidéo. Produire un reportage avec des élèves.

20A0130444 - LIRE ET ANALYSER DES IMAGES D'INFORMATION A L'ERE DU NUMERIQUE

Appréhender la place de l'image dans les médias (photo de presse, publicité, dessin de presse, BD de reportage, infographie...). Analyser une image d'information (description/interprétation, importance du contexte, codes journalistiques). Connaître les outils de montage, de sélection et de trucage des images. Savoir identifier une image détournée et/ou truquée et connaître ses modes de diffusion.

20A0130447 - UTILISER LES RESEAUX SOCIAUX EN CLASSE

Connaître des réseaux sociaux, les nouveaux formats médiatiques et les nouvelles formes de journalisme qui y sont liées Analyser et comparer des productions de médias sur les réseaux sociaux, en connaître les spécificités Utiliser un réseau social en classe en respectant la déontologie et l'écriture journalistiques. Mettre en place un projet avec des élèves de production médiatique sur un réseau social.

Valeurs de la République



20A0130362 – DEVELOPPER LA CITOYENNETE EUROPEENNE

Développer des méthodes et outils pour l'élaboration de modules pédagogiques visant à l'apprentissage de la citoyenneté européenne par les élèves Favoriser l'éveil à la citoyenneté commune des jeunes européens Aider les élèves à devenir des citoyens autonomes et critiques, des penseurs, des chercheurs et des entrepreneurs innovants et collaboratifs, des individus solidaires et ouverts à l'échange interculturel.

7

20A0130693 / 20A0130692 – CONNAITRE LE MONDE JUIF (NIVEAU I ET II)

Mieux connaître le monde juif pour lutter contre les préjugés

20A0130694 - CONNAISSANCE DU MONDE MUSULMAN

Mieux appréhender la diversité et la complexité du monde musulman pour lever les a priori et les préjugés.

Mémoire et citoyenneté



20A0130318 - S'ENGAGER DANS LE CONCOURS NATIONAL DE LA RESISTANCE ET DE LA DEPORTATION

Aider les enseignants à accompagner les élèves dans le Concours National de la Résistance et de la Déportation. Proposer des apports de connaissances et des pistes d'actions pédagogiques sur **la thématique de 2020 qui est maintenue pour l'année scolaire 2020-2021**. Développer des modalités d'intervention et de travail pour amener les élèves à participer au concours. Il s'agit d'un parcours hybride (parcours à distance et un temps synchrone)

20A0130347 - HISTOIRE ET MEMOIRES DE L'ESCLAVAGE

Mise à jour des connaissances scientifiques grâce à l'intervention de chercheurs spécialisés, ainsi qu'une réflexion sur les enjeux mémoriels liés à cette question « socialement vive ». Pistes et ressources originales pour construire des séquences pédagogiques, et pour mettre en œuvre des projets interdisciplinaires pouvant s'inscrire dans une perspective d'éducation artistique et culturelle et dans le parcours citoyen.

20A0130346 - ENSEIGNER LA MEMOIRE ET L'HISTOIRE DE LA SHOAH

Ce module correspondant à la journée retour du voyage d'étude sur les lieux de la mémoire de la Shoah en Pologne réalisé avec le Mémorial de la Shoah, est en public désigné. Les candidats à ce dispositif doivent répondre à [l'appel à projets du Pôle civisme et citoyenneté](#), disponible sur [le site du Pôle civisme et citoyenneté](#).

Patrimoine



20A0130348 - ENSEIGNER PAR ET AVEC LE PATRIMOINE : L'EXEMPLE DE POITIERS

Réfléchir au statut du patrimoine dans les enseignements : le patrimoine, un objet d'enseignement et aussi un levier pour enseigner. Proposer des interventions scientifiques et culturelles pour illustrer l'enseignement du patrimoine, comme un objet, un outil ou un support dans nos enseignements. Mettre en cohérence et résonance à partir de la ville de Poitiers l'enseignement du patrimoine et le patrimoine

architectural grâce à une randonnée pédestre. Journée organisée en partenariat avec les chercheurs membres de la Société des Antiquaires de l'Ouest

20A0130355 - LA CARTE, UN OUTIL INTERDISCIPLINAIRE ET CITOYEN

Réfléchir sur le statut, la conception, l'usage de cartes dans l'enseignement de toutes les disciplines. Proposer des regards croisés aux enseignants sur l'usage de la carte dans leurs enseignements et sur le message universel et citoyen véhiculé. L'inscription au module permet de participer au festival régional du *Printemps des cartes* à Montmorillon.

Trinôme académique



Des formations auront lieu à destination des relais défense des établissements en avril-mai 2021 ainsi qu'une formation sur le **Service National Universel** en janvier 2021. Cette dernière formation est ouverte, en candidature individuelle, sous le numéro de dispositif **20A0130401**.

8

QUELQUES OUTILS DE LA MISSION ACADEMIQUE EGALITE FILLES - GARÇONS



La mission académique « égalité filles garçons » a mis en ligne sur l'espace pédagogique académique [le guide du référent égalité filles garçons 2020 2021](#). Les référentes et référents égalité filles garçons y retrouveront les réponses à de nombreuses questions sur leur missions.

Les [« temps forts et concours »](#) sur cette thématique sont également disponibles sur le site. La mission académique vous propose une sélection de concours et de temps forts permettant d'engager les élèves, de l'école jusqu'au lycée, dans des projets et des actions en faveur de l'égalité filles garçons

La [lettre des référents et référents égalité filles garçons \(n°16 / septembre\)](#) est aussi disponible sur le site de la mission.

6 octobre 2020 : "Journée du droit dans les collèges"

La "journée du droit dans les collèges" 2020 organisée conjointement par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et le Conseil national des Barreaux se déroulera le mardi 6 octobre 2020.

Le thème retenu cette année fait écho aux contenus des programmes de [l'enseignement moral et civique](#) et s'inscrit dans le dispositif "Fête de la Constitution" souhaité pour cette rentrée par le ministère en charge de l'éducation nationale et le Conseil constitutionnel.

La thématique choisie pour cette édition est :
« Les libertés »

Elèves concernés : classes de 5ème

Nouveaux programmes d'EMC à la rentrée 2020 pour les cycles 2, 3, 4 sur [le site du Pôle civisme et citoyenneté](#).

Modalités de participation

Les enseignants intéressés par la visite d'un avocat dans leur classe doivent se faire connaître auprès de leur chef d'établissement. Les inscriptions se font sur la plateforme dédiée accessible depuis le [site "journée du droit dans les collèges"](#). Cette procédure permet de mettre en relation établissements et avocats engagés dans l'opération.

Les inscriptions seront ouvertes sur la plateforme depuis le **9 septembre 2020**.



En savoir plus sur [le site du Pôle civisme et citoyenneté](#)



Dans le cadre du partenariat interministériel entre le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, le ministère des armées ainsi que le ministère de l'agriculture et de l'alimentation, la direction des patrimoines, de la mémoire et des archives (DPMA) du ministère des armées propose **3 appels à projets pédagogiques pour l'année scolaire 2020-2021** mis en ligne sur la plateforme d'enseignement de défense Educ@def : <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/appels-projets>

- « [Marie Curie, les sciences et la guerre](#) »
- « [Les Résistances en Europe](#) »
- « [Paysages en guerre, paysages de guerre](#) » (reconduction de l'appel à projets en cours)

Les actions pédagogiques des écoles, collèges, lycées, en réponse à ces appels à projets pourront, sous réserve de leur qualité, recevoir un soutien financier de la DPMA après avis favorable de la commission interministérielle de coopération pédagogique (CICP). Cette commission interministérielle, se réunira en octobre et décembre 2020, mars et juin 2021.

Les plus beaux projets reçus pour la commission d'octobre 2020 pourront faire l'objet d'un film dans le cadre de l'action « **Héritiers de mémoire** » <https://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/5e-edition-de-operation-heritiers-de-memoire> et d'une participation à la cérémonie nationale interministérielle de remise de trophées qui a traditionnellement lieu la dernière quinzaine de mai au Panthéon.

Le formulaire de demande de subvention auprès du Ministère des Armées est accessible sur [le site du Pole civisme et citoyenneté](#)

Le référent Mémoire et Citoyenneté invite les requérants à compléter intégralement le dossier avant de l'envoyer en version pdf à laurent.marien@ac-poitiers.fr et, en copie, à pole.civisme-citoyennete@ac-poitiers.fr

Une fois l'avis complété par le référent Mémoire et Citoyenneté, le dossier sera directement adressé par voie numérique au service de la DPMA. L'établissement sera en copie de cet envoi.



Éducation à l'environnement et au développement durable



Appel à projets du PNR Marais poitevin, Changement climatique et Marais poitevin, à destination des écoles, collèges et lycées des départements de Charente maritime et des Deux-Sèvres situés sur le territoire du Parc (zone de recrutement des élèves).

Cet appel pour l'année 2020/2021 sera lancé prochainement. Voir [les modalités](#).



RÉGION
Nouvelle-Aquitaine

Appel à projets [La biodiversité dans mon lycée](#) de la Région Nouvelle-Aquitaine, dont les objectifs sont de faire découvrir et de sensibiliser les lycéens à la biodiversité locale et aux enjeux de sa préservation, en proposant une démarche d'investigation autour de la connaissance de la biodiversité et en impliquant les élèves dans des actions citoyennes.

AMI¹ [Sciences grandeur nature](#) de la Région Nouvelle-Aquitaine, a pour objectifs de mieux accompagner la vulgarisation scientifique des enjeux *Biodiversité et Changements climatiques* auprès des jeunes lycéens afin de les rendre acteurs du changement dans ces projets



ECORCE (Enquêter Connaître Observer Rêver Comprendre les Enjeux de la biodiversité) **Académique**, septième année du dispositif à destination des écoles, collèges et lycées pour un travail en binômes interdegrés. Chaque élève est invité à découvrir son environnement proche en s'engageant dans un parcours à la fois naturaliste, scientifique et artistique, qui donne priorité aux sorties de terrain pour des approches sensibles, scientifiques mais également sociales et économiques (cf. le [blog](#) dédié). Inscriptions auprès des référents EDD des DASEN (16,17,79).

¹ Appel à manifestation d'intérêt.



Appel à projets « Changements climatiques & Développement Durable »

Objectifs de l'appel à projets

Pour travailler avec les élèves sur des observations et des expériences, il est indispensable d'inscrire le projet dans l'établissement ou le territoire. Rappelons que l'établissement peut être un laboratoire d'expériences en faveur du Développement Durable, c'est l'essence même de la labellisation des établissements en Démarche de Développement Durable (E3D). La circulaire du 27/08/2019 fixe les ambitions et les modalités de la « Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au Développement Durable – EDD 2030.

Pistes de travail

Les équipes pourront circonscrire leur projet dans le cadre régional ou local, sans se priver d'une approche mondiale et globale. Elles sont invitées à choisir un sujet ambitieux et réaliste pour permettre une étude concrète et la mise en œuvre d'une démarche expérimentale. Le travail peut être collaboratif dans le cas d'un projet de réseau ECLORE, d'un projet associant plusieurs classes, ou plusieurs établissements, d'un projet interdegrés avec une ou des écoles, ou encore d'un projet

impulsé par des éco-délégués de plusieurs établissements.

Accompagnement des projets par le Pôle civisme et citoyenneté

A l'issue de l'appel à projets, les enseignants engagés pourront bénéficier d'une journée de formation organisée par le Pôle civisme et citoyenneté et inscrite au PAF sur la thématique des changements climatiques en Nouvelle-Aquitaine.

Visite de l'exposition « Climat et océans »

Les équipes et les élèves engagés pourront bénéficier prioritairement d'une visite de l'exposition « climat et océans » à La Rochelle dont la charge financière sera en partie prise en charge grâce à un partenariat avec EDF, la Région Nouvelle-Aquitaine, la communauté d'agglomération de La Rochelle et la ville de La Rochelle. Une partie seulement restera à la charge de l'établissement.

Candidature à renvoyer avant le 10 novembre 2020 au Pôle civisme:

[Fiche de projet - APP « Changement climatiques & Développement Durable »](#)

10

Patrimoine



Appel à projets : "[Histoire de bahuts](#)"

La Région Nouvelle-Aquitaine, en partenariat avec le Rectorat (DAAC & Pôle civisme et citoyenneté), poursuit son appel à projets intitulé « **Histoire de bahuts** » en mettant l'accent pour la rentrée prochaine sur la **démarche scientifique et historique dans la valorisation des patrimoines des lycées.**

Le Service régional du Patrimoine et de l'Inventaire (SRPI) propose à des lycéens de découvrir le patrimoine de leur lycée, de collaborer à un pré-inventaire du patrimoine de leur établissement, de s'engager dans une démarche de création artistique ou culturelle liée à ce patrimoine et de restituer ces connaissances et productions au public lors des Journées Européennes du Patrimoine, en explorant trois volets :

- « Recherche »,
- « Création artistique » et
- « Médiation ».

Niveaux concernés : Classes de seconde et première des enseignements généraux techniques ou professionnels et en EREA.

Candidature à l'[appel à projets « Histoire de bahuts »](#) à renvoyer avant le 30 septembre sous couvert du chef d'établissement aux adresses mail du [Pôle civisme et citoyenneté](#) et de la [DAAC](#).





Soutien à l'élaboration et la mise en oeuvre du parcours citoyen.

Cet appel à Projets est proposé pour la 4^{ème} année auprès des collèges et des lycées publics de l'académie de Poitiers et reposant sur les modalités similaires à celles des années précédentes. Il s'agit de favoriser l'engagement des élèves et l'implication des enseignants du second degré dans un parcours progressif et cohérent jusqu'au lycée, et favoriser ainsi l'épanouissement d'une conscience citoyenne.

Appel à projets « Parcours citoyen »

Le projet présenté participe à la structuration du parcours citoyen de l'élève depuis le cycle 3 jusqu'au lycée, favorisant une conscience citoyenne et le devoir de mémoire.

Deux vagues de candidature jusqu'au 16 octobre puis jusqu'au 18 décembre.

Cahier des charges et procédures sur le site du Pôle civisme et citoyenneté

Mémoire et citoyenneté



Appel à projets « Enseigner l'histoire et la mémoire de la Shoah » et « lutter contre l'antisémitisme »

**Pôle
Civisme et Citoyenneté**
Académie de Poitiers



Appel à Projets à destination des enseignants. L'ambition est d'apporter un soutien à un projet pédagogique et l'accès au voyage de formation sur les lieux de mémoire de la Shoah en Pologne (maximum trois enseignants par établissement).

Inscription sur le site du Pôle civisme et citoyenneté **jusqu'au 25 septembre.**

37^{ème} édition des **JEP** les 19 et 20 septembre 2020



Cette année la thématique est :

« Patrimoine et éducation : Apprendre pour la vie ! ».*

Les lycées engagés dans le dispositif régional "Histoire de Bahuts" ainsi que le Rectorat ouvrent leurs portes pour découvrir notre patrimoine

**PATRIMOINE ET ÉDUCATION
APPRENDRE POUR LA VIE!**

La France adopte de nouveau le thème proposé par le Conseil de l'Europe et la Commission européenne, lequel est repris de manière croissante par les cinquante pays européens organisateurs de cette manifestation

Des raisons pour enseigner dehors !

- Pourquoi Enseigner dehors est bon pour la santé.
- La nature a des effets revigorants sur l'attention.
- La motivation scolaire, le plaisir et l'engagement des élèves sont meilleurs en milieu naturel.
- Les milieux végétalisés tendent à fournir des contextes d'apprentissage plus paisibles, plus silencieux et plus sûrs.
- Les milieux naturels semblent favoriser des relations plus chaleureuses et plus coopératives entre les élèves.
- Enseigner dehors travaille les compétences-clés de la vie au 21ème siècle : créativité, collaboration, esprit critique, communication.
- Enseigner dehors aide à la gestion du stress et renforce l'estime de soi.
- Enseigner dehors permet d'atteindre de meilleurs résultats en langue(s), mathématiques et sciences qu'un enseignement en salle.
- Enseigner dehors reconnecte les élèves à leur environnement proche et rééquilibre le trop de virtuel.



« Ecole dehors – Ecole du dehors » Expérience au lycée pilote innovant international (Lp2i)

Nous avons évoqué dans notre précédente Lettre d'information du Pôle civisme et citoyenneté les possibilités et les vertus de la classe dehors. Cette démarche, déjà ancienne dans le Premier degré, a pris son essor dans le Second degré, dans le contexte épidémique.

Le Lp2i s'est lancé dans cette aventure dès cette rentrée, après une intervention de Crystèle Ferjou.

Une expérimentation qui a suscité l'enthousiasme le 3 septembre dernier !

12



Classe dehors... Des points de vigilance !

- Un enseignement à encadrer
- Un enseignement qui ne s'improvise pas
- La garantie de la place des apprentissages
- La sécurité des lieux
- La communication avec les familles, partenaires du projet incontournables
- La qualité des partenariats



Vous pouvez retrouver l'article sur la classe hors la classe ainsi que le témoignage de Crystèle Ferjou dans notre [Lettre d'info du Pôle civisme et citoyenneté n°2](#) sur le site du Pôle.

